

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SPECJALNEGO OŚRODKA
SZKOLNO – WYCHOWAWCZEGO
IM. JANUSZA KORCZAKA
W SOKÓŁCE

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku o systemie oświaty / dz. u. 2017 roku poz. 59*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych*

I. WSTĘP

Zgodnie z art. 26 ustawy Prawo oświatowe, w roku szkolnym 2017/2018 następuje połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument, zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Sokółce jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Przyjmujemy, że wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży; (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe). Niniejszy program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym oraz działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Realizowane cele i metody mają być stosowane adekwatnie do wieku, stopnia niepełnosprawności oraz poziomu funkcjonowania osób objętych edukacją i terapią w Ośrodku.

Nadrzędnym celem działań jest wspieranie wychowanka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w wyniku opracowania wymaganych etapów jego konstruowania. Wyjściem do głównych działań pracy nad programem było sformułowanie sylwetki absolwenta szkoły i diagnoza potrzeb oraz problemów występujących w naszej społeczności szkolnej. Integralną częścią programu jest coroczny plan pracy zespołu wychowawczo – profilaktycznego oraz harmonogram imprez i uroczystości szkolnych opracowany na dany rok szkolny.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA OŚRODKA

Absolwent na miarę swoich możliwości oraz odpowiednio do poziomu sprawności intelektualnej:

1. Zna i potrafi stosować zasady kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą, przestrzega ustalonych reguł. Zna i stosuje formy grzecznościowe.
2. Potrafi porozumiewać się z otoczeniem.
3. Posiada umiejętności określania własnych potrzeb i dążenia do zaspokajania ich w sposób społecznie akceptowany.
4. Potrafi identyfikować przeżywane emocje i wyrażać je w sposób akceptowany społecznie i adekwatny do danej sytuacji.
5. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego. Jest zaradny w życiu codziennym.
6. Zna i stosuje podstawowe zasady higieny, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia.
7. Uczestniczy w różnych formach życia społecznego, przyjmując postawę ucznia, obywatela.
8. Opanował podstawowe wiadomości o otaczającym świecie oraz umiejętności dydaktyczne.
9. Przyjmuje odpowiednią postawę w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, rozumie innych i potrafi z nimi współpracować.
10. Ma poczucie własnej godności i wartości.
11. Zna swoje możliwości, umiejętności i mocne strony .
12. Orientuje się w aktualnych wydarzeniach w najbliższym środowisku.
13. W zależności od swoich możliwości i umiejętności jest przygotowany do aktywności zawodowej w dorosłym życiu.
14. Jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych.

III. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ OŚRODKA.

Diagnozę sytuacji wychowawczej szkoły przeprowadzono na podstawie obserwacji, ankiet oraz rozmów z rodzicami i uczniami, a także analizy istniejących dokumentów szkoły, z uwzględnieniem następujących sfer i obszarów funkcjonowania uczniów:

1. **Fizyczna** - zdrowy styl życia, edukacja zdrowotna, higiena osobista;
2. **Psychiczna** – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych;
3. **Spółeczna** - budowanie relacji, kształtowanie postaw;
4. **Duchowa** – system wartości, kształtowanie osobowości i tożsamości;

Na podstawie diagnozy wyodrębnione zostały najistotniejsze obszary do realizacji w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły. Są to:

- zdrowie – edukacja zdrowotna,
- relacje – kształtowanie postaw społecznych,
- kultura – wartości, normy, wzory zachowań,
- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

IV. ADRESACI PROGRAMU:

- Uczniowie przedszkola, szkoły podstawowej, szkoły branżowej I stopnia i szkoły przysposabiającej do pracy,
- Rodzice,
- Nauczyciele,
- Pracownicy szkoły;

V. ZADANIA WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI.

1. Kształtowanie umiejętności społecznych.
2. Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie i higienę.
3. Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych.
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i zapobiegania sytuacjom ryzykownym.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I – III szkoły podstawowej

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Zdrowie –edukacja zdrowotna.	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;- kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;	<ul style="list-style-type: none">- tematyka zajęć z edukacji wczesnoszkolnej,- tematyka zajęć z przedmiotu funkcjonowanie osobiste i społeczne,

	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; 	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka zajęć z przedmiotu wychowanie fizyczne, - udział w programie „Uczę się poprzez ruch”, - udział w akcji „Sprzątanie świata”, - udział w konkursie „Smaki regionów”, - udział w konkursach i zawodach o charakterze sportowym w szkole i poza nią, - udział w Szkolnej spartakiadzie „Aktywniej razem”, - spotkania z pielęgniarką szkolną, - udział w zajęciach pozalekcyjnych realizujących treści z edukacji zdrowotnej - udział w programie „Trzymaj formę” i „Bieg po zdrowie”, - zajęcia samoobsługi na stołówce szkolnej podczas posiłków, - wyjazdy na turnusy rehabilitacyjne w ramach Stowarzyszenia „Pod skrzydłami” , - codzienna nauka higieny i nawyków zdrowotnych w internacie szkolnym, - udział w programie „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”, - działalność UKS „Sokoliki” i Olimpiad Specjalnych „Sprawni razem”,
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - działalność „Szkolnego koła wolontariusza”, - tematyka zajęć edukacji wczesnoszkolnej, - tematyka zajęć z przedmiotu funkcjonowanie osobiste i społeczne, - akcje profilaktyczne, - udział w „Dniu bez

	<p>obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; 	<p>przemocy”,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, - udział w „Dniu niepełnosprawnych”, - realizacja zajęć rewalidacyjnych rozwijających umiejętności społeczne i komunikacyjne, - gazetki, apele i przedstawienia szkolne, - sprzątanie terenu przyszkolnego, - udział w prezentacji teatru internetowego TVP,
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, 	<ul style="list-style-type: none"> - własny przykład nauczycieli i innych pracowników Ośrodka, dostarczanie pozytywnego wzorca w codziennych kontaktach z uczniami, - tematyka zajęć edukacji wczesnoszkolnej, - tematyka zajęć z przedmiotu funkcjonowanie osobiste i społeczne, - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - wyjścia, wycieczki i wyjazdy do miejsc promujących kulturę i tradycję, - obchody świąt narodowych, apele, akademie, przyjmowanie prawidłowej postawy podczas hymnu narodowego, - warsztaty dla uczniów „Stop wulgaryzmom”, - uczestniczenie w lekcjach bibliotecznych, - udział w projekcie czytelnictwa „Czytaj z nami” i „Czytanie na dobranoc”, - udział w konkursach recytatorskich, - udział w szkolnych i miejskich imprezach kulturalno – rozrywkowych, - wycieczki do kina,

	<ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; - kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; 	<p>muzeum, Domu Kultury itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - działalność kół zainteresowań, - organizowanie zajęć integracyjnych w szkole i internacie Ośrodka, - wyjścia pocztu sztandarowego poza teren Ośrodka w czasie świąt i rocznic o charakterze państwowym, - organizacja Wigilii szkolnej i Śniadania Wielkanocnego, Jasełek, - organizowanie konkursów, plastycznych, recytatorskich - udział w obchodach Święta Ośrodka i Przeglądzie Twórczości Artystycznej Dzieci i Młodzieży Podlasia, - pedagogizacja rodziców;
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, internatu i poza nimi; - działalność Zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, Zespołu wychowawczo – profilaktycznego, Zespołu ds. uczniów z niepełnosprawnością um. w st. umiarkowanym i znacznym oraz innych zespołów; - analizowanie bieżących sytuacji wychowawczych; - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - spotkania z policjantami temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym itp., - realizacja Programu Rządowego „Bezpieczna +”,

	przeciwdziałania sytuacjom problemowym; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;	- pogadanki na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej i funkcjonowania osobistego i społecznego, - udział w „Dniu Bezpiecznego Internetu”, - pedagogizacja rodziców, - organizacja apeli, warsztatów i spotkań dotyczących bezpieczeństwa w profilaktyki zachowań ryzykownych, - uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: pożar, powódź itp. - udział w próbnej ewakuacji, - współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi, ośrodkami pomocy społecznej, PPP, - dyżury nauczycieli, wychowawców;
--	--	---

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie IV – VIII szkoły podstawowej.

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Zdrowie –edukacja zdrowotna.	- nabycie podstawowej wiedzy na temat Stresu, - inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, - nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania	- tematyka lekcji wychowawczych, - tematyka lekcji biologii i wychowania fizycznego, - tematyka zajęć funkcjonowania osobistego i społecznego, - udział w programie „Uczę się poprzez ruch”, - udział w akcji „Sprzątanie świata”, - udział w konkursie „Smaki regionów”, - udział w konkursach i zawodach o charakterze sportowym w szkole i poza nią, - udział w Szkolnej spartakiadzie „Aktywniej

	<p>własnych cech osobowości,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, - doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, - kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. - kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, - kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne; 	<p>razem”,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką szkolną, - udział w zajęciach pozalekcyjnych realizujących treści edukacji zdrowotnej, - udział w programie „Trzymaj formę” i „Bieg po zdrowie”, - udział w programie „Mleko w szkole”, - wyjazdy na turnusy rehabilitacyjne w ramach Stowarzyszenia „Pod Skrzydłami”, - codzienna nauka higieny i nawyków zdrowotnych w internacie szkolnym, - zajęcia z przyrody/biologii, - pedagogizacja rodziców, - działalność UKS „Sokoliki” i Olimpiad Specjalnych „Sprawni razem”;
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), - rozwijanie poczucia przynależności do grupy, - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - działalność „Szkołnego koła wolontariusza”, - tematyka lekcji wychowawczych, - tematyka zajęć funkcjonowania osobistego i społecznego, - akcje profilaktyczne, - udział w „Dniu bez przemocy”, - udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, - udział w „Dniu niepełnosprawnych”, - realizacja zajęć rewalidacyjnych rozwijających umiejętności społeczne i komunikacyjne, - gazetki, apele i przedstawienia szkolne, - sprzątanie terenu przyszkolnego,

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, - kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, - rozwijanie samorządności, - kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach przedmiotowych - zajęcia dotyczące preorientacji zawodowej (wychowawca, pedagog szkolny), - udział w zajęciach rewalidacyjnych w zakresie rozwoju kompetencji emocjonalnych i społecznych, - udział w prezentacji teatru internetowego TVP;
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka, - uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, - budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, - dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają, - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, - rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, - umacnianie więzi ze społecznością lokalną popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie 	<ul style="list-style-type: none"> - własny przykład nauczycieli i innych pracowników Ośrodka, dostarczanie pozytywnego wzorca w codziennych kontaktach z uczniami; - tematyka lekcji wychowawczych, - tematyka zajęć funkcjonowania osobistego i społecznego, - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - wyjścia, wycieczki i wyjazdy do miejsc promujących kulturę i tradycję, - obchody świąt narodowych apele, akademie, przyjmowanie prawidłowej postawy podczas hymnu narodowego, - warsztaty dla uczniów „Stop wulgaryzmom”, - uczestniczenie w lekcjach bibliotecznych, - udział w projekcie czytelnictwa „Czytaj z nami” i „Czytanie na dobranoc”, - udział w konkursach recytatorskich, - udział w szkolnych i miejskich imprezach kulturalno – rozrywkowych, - wycieczki do kina,

	<p>świadomości na temat zasad humanitaryzmu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności; 	<p>muzeum, Domu Kultury itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - działalność kół zainteresowań, - organizowanie zajęć integracyjnych w szkole i internacie Ośrodka, - wyjścia pocztu sztandarowego poza teren Ośrodka w czasie świąt i rocznic o charakterze państwowym, - organizacja wigilii szkolnej i spotkania wielkanocnego, - organizowanie konkursów, plastycznych, recytatorskich - udział w obchodach Święta Ośrodka i Przeglądzie Twórczości Artystycznej Dzieci i Młodzieży Podlasia - pedagogizacja rodziców,
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, - zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nim związanych, - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, - rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, - dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, <p>- dostarczanie wiedzy na temat osób i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, internatu i poza nimi, - tematyka lekcji wychowawczych, - działalność zespołu ds. pomocy psychologicznej – pedagogicznej, zespołu wychowawczo – profilaktycznego, zespołu ds. uczniów z niepełnosprawnością um. w st. umiarkowanym i znacznym i innych; - dyżury nauczycieli, - analizowanie bieżących sytuacji wychowawczych, - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - spotkania z policjantami temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym itp. - realizacja Programu Rządowego „Bezpieczna +”, - tematyka zajęć funkcjonowania w <p>środowisku,</p>

	<p>instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, - rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, - rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków, - rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, - rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, - rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, - utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców, - organizacja apeli, warsztatów i spotkań dotyczących bezpieczeństwa w profilaktyki zachowań ryzykownych, - uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: pożar, powódź itp. - udział w próbnej ewakuacji, - współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi, - realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie, - pedagogizacja rodziców, - udział w kołach zainteresowań, - udział w „Dniu Bezpiecznego Internetu”, - realizacja zajęć edukacji dla Bezpieczeństwa,
--	---	---

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie I- III szkoły branżowej I stopnia.

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres, - doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych), - rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju, - doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji, - utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego, - intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną, - rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie, - doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu, - doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem, - doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych, - rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami, - dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne, 	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka lekcji wychowawczych, - tematyka lekcji biologii i wychowania fizycznego, - udział w programie „Uczę się poprzez ruch”, - udział w akcji „Sprzątanie świata”, - udział w konkursie „Smaki regionów”, - udział w konkursach i zawodach o charakterze sportowym w szkole i poza nią, - udział w Szkolnej spartakiadzie „Aktywniej razem”, - spotkania z pielęgniarką Szkolną, - udział w zajęciach pozalekcyjnych realizujących treści edukacji zdrowotnej, - udział w programie „Trzymaj formę” i „Bieg po zdrowie”, - udział w programie „Mleko w szkole”, - wyjazdy na turnusy rehabilitacyjne w ramach Stowarzyszenia „Pod skrzydłami”, - codzienna nauka higieny i nawyków zdrowotnych w internacie szkolnym, - zajęcia z przyrody/biologii dotyczące okresu dojrzewania, - pedagogizacja rodziców, - działalność UKS „Sokoliki” i Olimpiad Specjalnych „Sprawni razem”,

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia, - rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.), - kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, - budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne, - rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa), - doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku zaangażowaniu obydwu stron, - kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał, - zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu, - rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska, - doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki, - rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji, - doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych w celu rozwijania własnej kreatywności, - kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń, - rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - działalność „Szkołnego koła wolontariusza”, - tematyka lekcji wychowawczych i lekcji wiedzy o społeczeństwie, - tematyka zajęć – podstawy przedsiębiorczości, - tematyka zajęć funkcjonowania w środowisku, - akcje profilaktyczne, - udział w „Dniu bez przemocy”, - udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, - udział w „Dniu niepełnosprawnych”, - realizacja zajęć rewalidacyjnych rozwijających umiejętności społeczne i komunikacyjne, - gazetki, apele i przedstawienia szkolne, - sprząatanie terenu przyszkolnego, - udział w konkursach przedmiotowych, - zajęcia dotyczące preorientacji zawodowej (wychowawca, pedagog szkolny), - udział w zajęciach rewalidacyjnych w zakresie rozwoju kompetencji emocjonalnych i społecznych, udział w prezentacji teatru internetowego TVP;
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły, - rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość, - rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności, 	<ul style="list-style-type: none"> - własny przykład nauczycieli i innych pracowników Ośrodka, dostarczanie pozytywnego wzorca w codziennych kontaktach z uczniami, - tematyka lekcji wychowawczych, - tematyka zajęć

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji, - rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób, - rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych, - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania, - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowania, - rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw, - rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym, - rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów, - dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie, - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, - doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań, - zwiększanie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami, - dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości; 	<ul style="list-style-type: none"> funkcjonowania w środowisku, - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - wyjścia, wycieczki i wyjazdy do miejsc promujących kulturę i tradycję, - obchody świąt narodowych apele, akademie, przyjmowanie prawidłowej postawy podczas hymnu narodowego, - warsztaty dla uczniów „Stop wulgaryzmem”, - uczestniczenie w lekcjach Bibliotecznych, - udział w projekcie czytelnicznym „Czytaj z nami” i „Czytanie na dobranoc”, - udział w konkursach recytatorskich, - udział w szkolnych i miejskich imprezach kulturalno – rozrywkowych, - wycieczki do kina, Domu Kultury itp. - działalność kół zainteresowań, - organizowanie zajęć integracyjnych w szkole i internacie Ośrodka, - wyjścia pocztu sztandarowego poza teren Ośrodka w czasie świąt i rocznic o charakterze państwowym, - organizacja wigilii szkolnej i spotkania wielkanocnego, - organizowanie konkursów, plastycznych, recytatorskich, - udział w obchodach Święta Ośrodka i Przeglądzie Twórczości Artystycznej Dzieci i Młodzieży Podlasia, - pedagogizacja rodziców;
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie

<p>ryzykownych (problemowych)</p>	<p>emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. - kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. - utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. - rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów. - doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.) - rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. - zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych, - doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji, - doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych, - stosowanie w praktyce sposobów, rekompensowania wyrządzonych krzywd - rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata; 	<p>szkoły, internatu i poza szkołą;</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematyka lekcji wychowawczych; - działalność zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zespołu wychowawczo – profilaktycznego, zespołu ds. uczniów z niepełnosprawnością um. w st. umiarkowanym i znacznym i innych, - dyżury nauczycieli, - analizowanie bieżących sytuacji wychowawczych, - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - spotkania z policjantami temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym itp. - realizacja Programu Rządowego „Bezpieczna +”, - tematyka zajęć funkcjonowania w środowisku, - pedagogizacja rodziców, - organizacja apeli, warsztatów i spotkań dotyczących bezpieczeństwa w profilaktyce zachowań ryzykownych, - udział w „Dniu bezpiecznego Internetu”, - uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: pożar, powódź itp. - udział w próbnej ewakuacji - współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi, - realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie, - pedagogizacja rodziców, - udział w kołach zainteresowań;
-----------------------------------	--	--

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasie I- III szkoły przysposabiającej do pracy

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Zdrowie –edukacja zdrowotna.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, - kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie o znajomości instytucji niosących pomoc; - nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres, - doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych), - rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju, - utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego, - intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną, - rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje, - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka lekcji wychowania fizycznego, - tematyka zajęć funkcjonowania osobistego i społecznego, - udział w programie „Uczę się poprzez ruch”, - udział w akcji „Sprzątanie świata”, - udział w konkursie „Smaki regionów”, - udział w konkursach i zawodach o charakterze sportowym w szkole i poza nią, - udział w Szkolnej spartakiadzie „Aktywniej razem”, - spotkania z pielęgniarką Szkolną, - udział w zajęciach pozalekcyjnych realizujących treści edukacji zdrowotnej, - udział w programie „Trzymaj formę” i „Bieg po zdrowie”, - udział w programie „Mleko w szkole”, - wyjazdy na turnusy rehabilitacyjne w ramach Stowarzyszenia „Pod skrzydłami”, - codzienna nauka higieny i nawyków zdrowotnych w internacie szkolnym, - zajęcia z przyrody/biologii dotyczące okresu dojrzewania, - pedagogizacja rodziców, - działalność UKS „Sokoliki” i Olimpiad Specjalnych, „Sprawni razem”;

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, - kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. - rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.), - kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, - rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych ucznia oraz jego autonomicznych zachowań w środowisku szkolnym i przygotowujących go do dorosłego życia poza środowiskiem szkolnym, - kształtowanie umiejętności społecznych w zakresie podejmowania życiowych decyzji ze szczególnym uwzględnieniem akceptowanej społecznie realizacji potrzeb psychoseksualnych, - budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne, - rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa); 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - działalność „Szkolnego koła wolontariusza”, - tematyka lekcji wychowawczych i lekcji wiedzy o społeczeństwie, - tematyka zajęć – podstawy przedsiębiorczości, - tematyka zajęć funkcjonowania w środowisku, - akcje profilaktyczne, - udział w „Dniu bez przemocy”, - udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, - udział w „Dniu niepełnosprawnych”, - realizacja zajęć rewalidacyjnych rozwijających umiejętności społeczne i komunikacyjne, - gazetki, apele i przedstawienia szkolne, - sprzątanie terenu przyszkolnego, - udział w konkursach przedmiotowych , - zajęcia dotyczące preorientacji zawodowej (wychowawca, pedagog szkolny), - udział w zajęciach rewalidacyjnych w zakresie rozwoju kompetencji emocjonalnych i społecznych, - udział w prezentacji teatru internetowego TVP,
<p>Kultura – wartości , normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się; - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej 	<ul style="list-style-type: none"> - własny przykład nauczycieli i innych pracowników Ośrodka, dostarczanie pozytywnego wzorca w codziennych kontaktach z uczniami, - tematyka zajęć funkcjonowania osobistego i społecznego, - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym,

	<p>przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły, - rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość, - rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności, - rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia, wycieczki i wyjazdy do miejsc promujących kulturę i tradycję, - obchody świąt narodowych apele, akademie, przyjmowanie prawidłowej postawy podczas hymnu narodowego, - warsztaty dla uczniów „Stop wulgaryzmom” - uczestniczenie w lekcjach bibliotecznych, - udział w projekcie czytelnictwa „Czytaj z nami” i „Czytanie na dobranoc”, - udział w konkursach recytatorskich, - udział w szkolnych i miejskich imprezach kulturalno – rozrywkowych, - wycieczki do kina, muzyki, Domu Kultury itp. - działalność kół Zainteresowań, - organizowanie zajęć integracyjnych w szkole i internacie Ośrodka, - wyjścia pocztu sztandarowego poza teren Ośrodka w czasie świąt i rocznic o charakterze państwowym, - organizacja wigilii szkolnej i spotkania wielkanocnego, - organizowanie konkursów, plastycznych, recytatorskich, - udział w obchodach Święta Ośrodka i Przeglądzie Twórczości Artystycznej Dzieci i Młodzieży Podlasia, - pedagogizacja rodziców,
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, - uświadamianie zagrożeń wynikających z 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, internatu i poza szkołą, - tematyka lekcji

	<p>korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nim związanych, - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, - rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych), - rozwijanie umiejętności dostrzegania przez uczniów w dostępnym dla nich zakresie zagrożeń związanych z uzależnieniami. Uzyskanie informacji na temat :”Czym jest uzależnienie ?” , „Jak je dostrzec?”, - rozwijanie wiedzy na temat skutków używania środków odurzających: nikotyna, narkotyki/dopalacze, alkohol, - kształtowanie postawy asertywnej (umiejętności odmawiania), - dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych, - kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów, - utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy; 	<p>wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - działalność zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zespołu wychowawczo – profilaktycznego, zespołu ds. uczniów z niepełnosprawnością um. w st. umiarkowanym i znacznym i innych - dyżury nauczycieli - analizowanie bieżących sytuacji wychowawczych - zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym - spotkania z policjantami temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym itp. - realizacja Programu Rządowego „Bezpieczna +” - tematyka zajęć funkcjonowania osobistego i społecznego, - pedagogizacja rodziców - organizacja apeli, warsztatów i spotkań dotyczących bezpieczeństwa w profilaktyki zachowań ryzykownych, - udział w „Dniu Bezpiecznego Internetu”, - uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: pożar, powódź itp. - udział w próbnej ewakuacji - współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi, ośrodkami pomocy społecznej, PPP; - realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie, - pedagogizacja rodziców, - udział w kołach zainteresowań;
--	--	---

VI. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Wszyscy pracownicy szkoły odpowiadają za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego. Za szczegółowe zadania odpowiadają poszczególne osoby.

Dyrektor szkoły:

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie ośrodka, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej ośrodka, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w ośrodku.
2. Wspiera działania profilaktyczne realizowane w ośrodku.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązków szkolnych.
5. Organizuje szkolenia dla nauczycieli.
6. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie ośrodka.

Pedagog i psycholog szkolny:

1. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w ośrodku w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu ośrodka.
3. Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
5. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Inicjuje i prowadzi działania medacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel i wychowawca internatu:

1. Ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
2. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.
3. Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
4. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w ośrodku i poza jego terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych.
5. Świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawca:

1. Prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców.
2. Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
3. Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków.
4. Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
5. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego ośrodka.
6. Koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice:

1. Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
2. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Pozostali pracownicy szkoły:

- ✧ Wspomagają działania w/w osób.
- ✧ Dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci.
- ✧ Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

VII. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy. Szczegółowy sposób realizacji danego zadania, tematyka zajęć zależy od osób prowadzących.
3. Rodzice uczniów naszego ośrodka znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VIII. EWALUACJA

Przewiduje się ewaluację programu poprzez analizę rocznych sprawozdań wychowawców zespołów klasowych, kierownika internatu, nauczycieli specjalistów, opiekunów kół oraz liderów zespołów działających w Ośrodku pod kątem treści i działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w danym roku szkolnym.